

## EL PROGRAMA ESCOLAR DEL COLEGIO ALEMÁN DE LAS PALMAS DE GRAN CANARIA

El Colegio Alemán de Las Palmas de Gran Canaria tiende puentes

- a otras culturas,
- a alumnos y alumnas de diferentes cursos y clases,
- entre padres, profesores, alumnos y alumnas,
- hacia otros colegios y colaboradores externos.

Como Colegio Oficial Alemán en el extranjero que fue fundado 1920, el DSLPA se define como un colegio de encuentro que prioriza el intercambio cultural y lo promueve sistemáticamente.

La educación intercultural proporciona a nuestros graduados las competencias lingüísticas y las habilidades fundamentales necesarias para ocupar posiciones de liderazgo y responsabilidad en la vida laboral y en muchas áreas de la vida social, tanto en las Islas Canarias, en la Península Ibérica como en Alemania u otros países extranjeros.

A través de los diversos puentes que construye nuestro colegio y gracias a su estructura interna y a la transmisión de valores, habilidades y conocimientos, abrimos el camino para que nuestros alumnos puedan graduarse con una doble titulación, obtener una formación profesional o realizar estudios universitarios tanto en España como en el extranjero.

Nuestro programa escolar<sup>1</sup>

- es el concepto de desarrollo de la identidad personal de toda la comunidad escolar del Colegio Alemán de Las Palmas: alumnos, alumnas, padres, madres, profesores, profesoras, dirección, junta directiva y administración,
- es el enlace entre el trabajo de desarrollo escolar del presente y del futuro, nuestros principios educativos y su aplicación práctica en el día a día escolar,

---

<sup>1</sup>Este programa escolar fue elaborado por el grupo de trabajo del Grupo coordinador de calidad pedagógica, aprobado en el claustro general del 15.02.2017 por el cuerpo docente. Esta versión es la actualización elaborada por el Grupo coordinador de calidad pedagógica y la Dirección del colegio en el curso escolar 2023/24.

- ofrece transparencia a nuestras intenciones educativas, a las prioridades de desarrollo escolar establecidas y a los objetivos de nuestro colegio,
- establece nuestras prioridades y
- ayuda a planificar de forma sistemática el desarrollo futuro de nuestro colegio.

Debido a las constantes demandas de cambio en un Colegio Alemán en el extranjero, el programa escolar está abierto a ser actualizado y ampliado.

Este programa es una herramienta de trabajo que proporciona a los diferentes grupos de la comunidad escolar un marco sólido para el proceso de desarrollo escolar.

El deseo de todas las partes que intervienen en el desarrollo escolar del Colegio Alemán de Las Palmas es impulsar a cada alumno y alumna en la construcción de los puentes necesarios para su propia trayectoria de vida.



## CONTENIDO

A través de nuestro programa escolar, definimos los valores de nuestro proyecto educativo y mostramos la puesta en práctica de los puntos centrales de nuestro desarrollo de calidad a medio y largo plazo.

Se divide en

- **Proyecto educativo**  
Principios pedagógicos de nuestro colegio y la implementación concreta en todos los departamentos (Infantil, Preescolar, Primaria, Secundaria) así como la implementación interdepartamental
- **Áreas de desarrollo**  
Los objetivos de desarrollo resultantes del feedback de la inspección BLI 3.0 (14-18 febrero 2022).

## **NUESTRO PROYECTO EDUCATIVO**

### **Encuentro**

**El Colegio Oficial Alemán de Las Palmas, como punto de encuentro intercultural**, ofrece a sus alumnos y alumnas de distintas nacionalidades un espacio abierto al bilingüismo. Entendemos por «encuentro» la capacidad de integrarse en distintas culturas e idiomas, ser abierto y tolerante a lo nuevo y utilizar los conocimientos y las aptitudes adquiridas en otros ámbitos en beneficio de la comunidad.

### **Respeto y tolerancia**

**El respeto y la tolerancia son la base** para la convivencia de los miembros de la comunidad escolar. Ello implica también un comportamiento adecuado en situaciones de conflicto y estar dispuesto a llegar a compromisos y/o consensos.

### **Comunicación**

**La comunicación y la transparencia en la comunidad escolar** son requisitos para una cooperación orientada al éxito y a las metas y para el desarrollo constante del colegio.

### **Desarrollo de capacidades**

**Uno de nuestros objetivos principales es transmitir y desarrollar las capacidades y habilidades fundamentales de nuestros alumnos.**

Aparte de fomentar la disposición al trabajo y la transmisión de competencias específicas, se trata también de desarrollar competencias sociales, la solidaridad, la capacidad de asumir responsabilidad para sí mismo y para los demás, el rechazo de la violencia como medio para la resolución de conflictos y el reconocimiento de las normas existentes. Esto también se aplica a los adultos que participan en el proceso educativo y formativo.

### **Trabajo en equipo**

**Para nosotros, saber trabajar en equipo es una capacidad fundamental.** Esto implica –no solo en el ámbito escolar– aceptar otros puntos de vista, buscar soluciones conjuntamente, pero también participar de forma crítica y autocrítica en la toma de decisiones.

### **Calidad**

**Se hace imprescindible una evaluación y reflexión continua sobre la calidad del proceso de educación y de formación.** Una oferta formativa de alta calidad implica métodos de enseñanza modernos y orientados a los alumnos y alumnas que les permitan reaccionar de forma adecuada ante los desafíos futuros. De ello se desprende la necesidad de una continua mejora del equipamiento así como de una formación y evaluación continua. (Proyecto educativo del DSLPA, aprobado en el claustro pedagógico, 29.03.2004)

## Encuentro

INFANTIL/PREESCOLAR	PRIMARIA	SECUNDARIA
<p>Participación de Infantil/Preescolar en los campeonatos regionales de fútbol con otros colegios españoles</p> <p>Colaboración con la guardería española "El patio de mi casa"</p> <p>Trabajo de proyectos con niños de diferentes grupos y edades en Infantil y Preescolar (semana de proyectos con Secundaria)</p> <p>Eventos y proyectos conjuntos con la Iglesia Protestante en Las Palmas y El Tablero</p> <p>Los alumnos y alumnas de Secundaria presentan el colegio en la Jornada de puertas abiertas y hablan sobre su etapa en Infantil y Preescolar</p> <p>Eventos públicos de Infantil en el casco antiguo de Las Palmas y en Maspalomas</p>	<p>Viaje escolar de varios días en la clase 3 para el aprendizaje social por parte de alumnos y alumnas de diferentes grupos</p> <p>Viaje a La Palma en la clase 4</p>	<p>Viaje escolar para fomentar las actividades en equipo en el curso de orientación</p> <p>Viaje de intercambio con Alemania en la clase 9</p> <p>Viaje de estudios sobre Política a Polonia en la clase 11</p> <p>Viaje de estudios a Alemania y prácticas de empresa en la clase 11</p> <p>Orientación universitaria y profesional para las clases 10-12 realizada por expertos de Alemania y España así como por antiguos alumnos y alumnas del colegio</p> <p>Participación en concursos/competiciones como, por ejemplo, "Model United Nations", "Jugend debattiert Iberien" (La juventud debate: a nivel peninsular) "Jugend musiziert" (La juventud hace música) y "Jugend forscht" ("La juventud investiga")</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Visitas regulares de los niños de Preescolar a Primaria y Jornadas de Proyectos conjuntos</li> <li>● Proyectos realizados entre varios departamentos como, por ejemplo, el huerto escolar</li> <li>● Apadrinamiento de lectura por docentes, alumnos de secundaria y padres</li> <li>● Visita de los futuros alumnos de las clases 5 a las clases de Secundaria</li> <li>● Celebración conjunta de fiestas alemanas y españolas como, p.ej., el Día de Canarias, Día del Libro, Día de la reunificación alemana, Navidad, etc.</li> <li>● Apoyo de practicantes (futuros docentes alemanes en prácticas) y voluntarios de Alemania</li> </ul>		

## Respeto y tolerancia

INFANTIL/PRESCOLAR	PRIMARIA	SECUNDARIA
<p>Reuniones regulares de los grupos de Infantil/Preescolar</p> <p>Establecer conjuntamente entre maestras y niños las normas de grupo para la convivencia en Infantil y Preescolar</p> <p>Reunión mensual de los representantes de los alumnos de todos los grupos con la Dirección de Infantil/Preescolar (intercambio de información niños – maestras – padres)</p> <p>En caso necesario también existe un intercambio de impresiones y apoyo recíproco entre los representantes de los alumnos de secundaria y el Consejo infantil (véase el proyecto “Patio”)</p>	<p>Asambleas regulares en las clases 1 a 4</p> <p>Asambleas de los delegados de los cursos 1-4</p> <p>Establecer las normas para una convivencia respetuosa con participación de los alumnos y alumnas</p> <p>Fomentar las competencias sociales a través del concepto “espíritu de equipo” en las clases de Ética</p> <p>Reuniones regulares para fomentar la comunicación en el “Círculo de los valientes” en alemán y español</p>	<p>Concesión de un diploma social a alumnos y alumnas que se hayan implicado de forma extraordinaria a favor de los intereses de la comunidad escolar</p> <p>Formar a alumnos y alumnas de secundaria como mediadores en caso de conflictos</p> <p>Educación de valores éticos en clase, especialmente en las asignaturas de Ética, Filosofía y a través de los tutores y tutoras</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Procedimiento <i>antibullying</i> interdepartamental con un equipo formado por docentes de diferentes departamentos, la psicóloga escolar y la Dirección del colegio</li> <li>● Grupo de Convivencia, compuesto por docentes y alumnos (véase “desarrollo de capacidades”)</li> <li>● Proyecto “Hermano Mayor”: apadrinamiento entre alumnos y alumnas de Primaria y Secundaria con el objetivo de mejorar las relaciones entre los “pequeños” y los “grandes” (véase “trabajo en equipo”)</li> </ul>		

## Comunicación

INFANTIL/PRESCOLAR	PRIMARIA	SECUNDARIA
<p>Delegados en todos los grupos de Infantil y Preescolar (reuniones infantiles)</p> <p>Consejo infantil (representación de todos los grupos a través de 2 niños/as de cada grupo), reunión mensual con la Dirección de Infantil/Preescolar</p> <p>Reuniones regulares entre la Dirección de Infantil/Preescolar y los representantes de los padres</p> <p>Reuniones del equipo de cada grupo                      Reuniones del equipo de Infantil                      Reuniones del equipo de Preescolar                      Reunión mensual de todo el equipo                      Reunión mensual de voluntarios                      Reunión mensual de practicantes</p>	<p>Delegados de clase en todos los cursos</p> <p>Asambleas regulares de los diferentes cursos y asambleas de Primaria</p> <p>Reuniones regulares entre la Dirección de Primaria y los representantes de los padres</p>	<p>Delegados de clase y representantes de los alumnos y alumnas</p> <p>WebUntis como plataforma de información para padres y docentes sobre las clases, exámenes, notas, anotaciones en los libros de clases digitales, etc.</p> <p>Esquema de notas y calificación transparentes</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reuniones regulares entre los representantes de los padres y el equipo directivo</li> <li>● Participación de los padres dentro del grupo coordinador de calidad pedagógica para implementar los objetivos de desarrollo del colegio</li> <li>● Página web del colegio y calendario/agenda</li> <li>● Jornadas informativas y reuniones con los padres</li> <li>● Intranet NAS para guardar e intercambiar archivos</li> <li>● La comunicación entre los alumnos y alumnas y los profesores y trabajadores del DSLPA se realiza preferentemente en alemán.</li> </ul>		

## Desarrollo de capacidades

INFANTIL/PRESCOLAR	PRIMARIA	SECUNDARIA
<p>Enfoque educativo orientado a la situación en el trabajo por proyectos (incluyendo a la comunidad), por ejemplo, mediante visitas al dentista, veterinario, granja, policía, etc. Aprender en diferentes lugares</p> <p>Espacio como tercer educador (estaciones de aprendizaje en el aula)</p> <p>Los niños y niñas asumen tareas y actividades del día a día (p.ej.: cuidar las plantas y flores del huerto escolar, moderación en el círculo del grupo, etc.)</p> <p>Organizar eventos solidarios (p.ej.: “Navidad en una caja de zapatos”) que se organiza conjuntamente con los niños y niñas</p> <p>Mercadillo de navidad que se organiza por los padres, niños y maestras y cuyas ganancias se destinan a distintas ONGs</p>	<p>Fomentar el trabajo autónomo en los alumnos y alumnas mediante la implementación de formas de enseñanza abiertas (p.ej. plan semanal, estaciones, etc.)</p> <p>Fomentar la responsabilidad mediante la delegación de tareas propias de clase en los niños</p> <p>Realización de semanas metodológicas en los cursos 1-4</p> <p>Semana de proyectos entre diferentes clases y cursos</p> <p>Clases rotatorias sobre temas como Navidad, Pascua, Carnaval y semana de proyectos de matemáticas para alumnos de diferentes edades y cursos</p>	<p>Clases basadas en el trabajo autónomo y aprendizaje colaborativo</p> <p>Currículo metodológico y currículo de los medios digitales específico para cada asignatura para las clases 5-12</p> <p>Jornadas de proyectos con los proyectos del curso</p> <p>Enseñar a los alumnos y alumnas a organizar de forma autónoma fiestas y eventos escolares</p> <p>Fomentar la iniciativa social y la solidaridad, por ejemplo, mediante carreras solidarias, bancos de alimentos, etc.</p> <p>Colaboración con organismos y entidades externas como, por ejemplo, la Policía Nacional sobre temas como el "Uso responsable de los medios", "Ciberexpert@", "PantallasAmigas"</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Servicio para mantener el orden: los alumnos y alumnas colaboran para mantener el colegio limpio</li> <li>• Apoyo en la supervisión de los recreos por los alumnos y alumnas del grupo de convivencia</li> <li>• Formación del grupo de convivencia, compuesto por docentes y alumnos como mediadores en caso de conflictos (véase “Respeto y tolerancia”)</li> </ul>		



## Trabajo en equipo

INFANTIL/PRESCOLAR	PRIMARIA	SECUNDARIA
<p>Estructuras de equipo en el cuerpo docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● reuniones de equipo de cada grupo</li> <li>● instrucción regular de los practicantes mediante el plan de formación</li> <li>● reuniones semanales del equipo de Infantil (planificación común del programa de fomento lingüístico KIKUS)</li> <li>● reuniones semanales del equipo de Preescolar</li> <li>● reuniones mensuales de practicantes con temas específicos</li> <li>● claustro general mensual de Infantil/Preescolar</li> <li>● formación continua regular y asesoramiento específico para los docentes</li> <li>● reunión mensual de los voluntarios</li> <li>● grupos de trabajo con temas específicos (KIKUS, guardería, trabajo conceptual, transiciones guardería-Infantil-Preescolar)</li> <li>● en caso necesario, asesoramiento sobre casos concretos entre compañeros</li> <li>● relación estrecha con las Escuelas Infantiles de los Colegios Alemanes en la Península Ibérica</li> </ul>	<p>Estructuras de equipo en el cuerpo docente:</p> <p>Coordinación de los docentes en equipos de los diferentes departamentos y cursos con el objetivo de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● fijar metas pedagógicas homogéneas</li> <li>● planificación conjunta de las clases</li> <li>● asesoramiento y apoyo en el manejo de alumnos concretos</li> <li>● visitarse mutuamente en clase</li> </ul> <p>Trabajo en equipo entre docentes y alumnos en proyectos de diferentes cursos: semana de proyectos de matemáticas, manualidades de Pascuas, estaciones de carnaval, etc.</p> <p>Fomentar el trabajo en equipo en las clases: introducción al trabajo en pareja y en equipo a través de la enseñanza de las competencias necesarias en el contexto de una semana metodológica (fases del trabajo en equipo, trabajar en estaciones, etc.)</p>	<p>Estructuras de equipo en el cuerpo docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Equipos de departamentos y de cursos y PLGs (comunidades profesionales de aprendizaje) con reuniones de equipo fijas para el trabajo pedagógico que afecta al curso en su conjunto</li> <li>● Claustros pedagógicos dirigidos por los tutores o equipos de tutores</li> <li>● Visitas mutuas en clase</li> </ul> <p>Trabajo en equipo con otros Colegios Alemanes en el extranjero:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comisiones de Abitur</li> <li>● Trabajo interdepartamental entre diferentes colegios, por ejemplo, los departamentos de Inglés de los Colegios Alemanes en España y Portugal.</li> </ul> <p>Trabajo en equipo entre alumnos y alumnas en el ámbito del trabajo autónomo y aprendizaje colaborativo</p> <p>Jornadas de Proyectos con los proyectos de los cursos</p>

- Equipo de dirección, compuesto por el Director, Subdirector/a, Director/a de Infantil y Primaria, Directora Técnica, Coordinador/a de ciclo, Director/a de Administración
- Desarrollo escolar en el grupo coordinador de calidad pedagógica, compuesto por docentes de todas las áreas, representantes de la dirección del colegio, de los representantes de los padres, de la Junta Directiva y de los representantes de los alumnos y alumnas
- Proyecto “Hermano Mayor”: apadrinamiento entre alumnos y alumnas de Primaria y Secundaria con el objetivo de mejorar las relaciones entre los “pequeños” y los “grandes” (véase “trabajo en equipo”)

## Calidad

INFANTIL/PREESCOLAR	PRIMARIA	SECUNDARIA
<p>Encuesta sobre las expectativas de los padres ya <b>antes</b> de admitir a su hijo/hija y exposición de la misión pedagógica</p> <p>Encuesta a los niños y niñas sobre los temas relevantes para ellos en el Consejo infantil mensual</p> <p>Encuesta anual a los alumnos y alumnas</p> <p>Feedback escrito de los padres sobre la transición de Preescolar a Primaria</p> <p>Formularios de evaluación para voluntarios y practicantes</p> <p>Desarrollo continuo del concepto con asesoramiento especializado desde Alemania</p> <p>Informes sobre sus experiencias por parte de los voluntarios y practicantes para la página web</p>	<p>Iniciación a la capacidad de reflexión de los alumnos en clase mediante la evaluación regular sobre su propio nivel de conocimientos y aumento de aprendizaje</p> <p>Recursos verbales y de imágenes (emoticonos) para el feedback</p> <p>Exámenes paralelos en las asignaturas de Matemáticas y Alemán como idioma complementario</p> <p>Trabajos comparativos en Alemán, clases 2</p> <p>Realización de exámenes de Alemán estandarizados A1 y A2</p>	<p>Evaluación de los docentes por los alumnos y alumnas (al menos una vez por curso, cada profesor/a es evaluado/a al menos por una clase)</p> <p>Reflexión regular sobre las clases</p> <p>Exámenes centrales "Zentrale Klassenarbeit" (clase 10)</p> <p>Exámenes paralelos dentro del colegio (Alemán, Matemáticas, Inglés, Español) para verificar los estándares y el nivel de conocimientos</p> <p>Exámenes que se preparan y realizan de forma paralela por ejemplo exámenes orales en Inglés en las clases 8, 9, 11</p> <p>Visitas regulares a las aulas (por ejemplo, "Classroom walkthrough", visitas de compañeros, etc.), DFU (asignaturas específicas impartidas en alemán), metodologías docentes</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colaboración entre maestras de Preescolar y Primaria para comprobar el nivel del idioma y el nivel de aprendizaje</li> <li>• Ofertas constantes de formación continua a través de la Formación interescolar para profesores (SchILfs), formaciones regionales (ReFos), jornadas pedagógicas, etc.</li> <li>• Formaciones docentes en contenidos que están directamente relacionadas con las áreas de desarrollo; técnica del sándwich entre parte teórica y aplicación práctica</li> <li>• Gestión de calidad pedagógica de colegios alemanes en el extranjero (AQM) / trabajo del grupo coordinador de calidad pedagógica: trabajo de proyectos interdepartamentales para implementar los objetivos de desarrollo del colegio, evaluación y mejora de la calidad escolar, manejo de resultados de evaluaciones externas e internas</li> <li>• Cultura de la evaluación (evaluación del equipo de dirección, encuestas a padres, docentes y alumnado sobre su nivel de satisfacción con el colegio y con la calidad educativa)</li> </ul>		

## **PUNTOS DE DESARROLLO 2023-2026**

### **1. Comunicación**

- Desarrollo y aplicación de un concepto de comunicación con los miembros y socios internos y externos del colegio
- Desarrollo y aplicación de un concepto para el trabajo de relaciones públicas

### **2. Cultura de clases**

- Desarrollo de medidas de apoyo y desafío para alumnos especialmente dotados y con bajo rendimiento.
- Diferenciación en las clases de primaria y secundaria
- Revisión del currículo de métodos
- El aula como tercer pedagogo

### **3. Mentoring en el DSLPA**

- Ampliación de los programas escolares de apoyo a los alumnos en las áreas social y emocional
- Ampliación de los servicios escolares de asesoramiento y apoyo a los alumnos en materia de estudios y orientación profesional